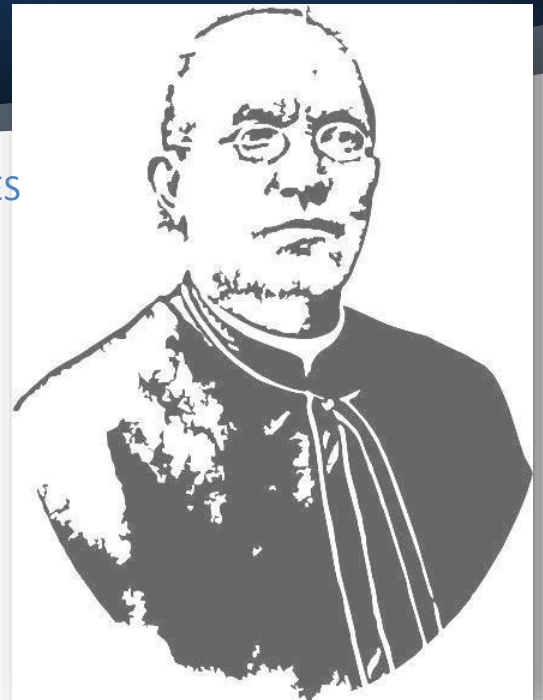




Proyecto Educativo Pastoral Salesiano

LICEO SALESIANO MONSEÑOR FAGNANO DE PUERTO NATALES



Contenido

I INTRODUCCIÓN	2
1. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	4
2. VISIÓN	5
3. RESEÑA HISTÓRICA	6
4. COMPENDIO DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS DIMENSIONES DEL CUADRO FUNDAMENTAL DE REFERENCIA DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA.	7
5. DIMENSIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO.....	9
6. DIAGNÓSTICO (RESUMEN).....	10
7. MISIÓN	13

I INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), es la concreción de una acción planificada, que tiene como primer objetivo el desarrollo de la misión en la comunidad¹, del Liceo Salesiano "Monseñor Fagnano", y se reconoce como la mediación histórica y el instrumento operativo que plasma los lineamientos e intencionalidades de todos los agentes participantes y coparticipantes en el proceso de inculturación del carisma².

La unidad orgánica del PEPS, se expresa en cuatro dimensiones: la dimensión educativo-cultural y la dimensión evangelizadora-catequética, que desarrollan los dos aspectos fundamentales de la persona, su realidad de ser humano y su vocación de ser hijo de Dios; la dimensión vocacional, que mira hacia el objetivo final del proceso educativo y evangelizador: responder al proyecto de Dios con una opción responsable de vida; y la dimensión asociativa, que caracteriza nuestro estilo de educar y de evangelizar a través de grupos, la inserción en la zona, la promoción y transformación del ambiente con el estilo de la animación³

Nuestro PEPS, se circunscribe en una serie de leyes y normativas que permiten y facilitan el desarrollo de directrices pedagógicas y pastorales en un contexto referencial de calidad. En primer lugar, tenemos la *Constitución Política de la República*; en segundo lugar, la *Ley General de Educación* N° 20.370 de 2009; en tercer lugar, la Ley N° 20.529 del *Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media*; en cuarto lugar, la *Ley de Inclusión Escolar* N° 20.845 de 2015; en quinto lugar, los *Decretos Supremos de Educación*, sus modificaciones y bases curriculares; en sexto lugar, el *Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana* que regula, jerarquiza y coordina todo el quehacer educativo pastoral de la Presencia Salesiana en Chile; en séptimo lugar, el *Ideario Inspectorial* (serie de documentos Inspectoriales N° 11), que presenta el conjunto de características que identifican la acción educativa-pastoral de la Congregación Salesiana en Chile⁴ y en octavo lugar, el *Proyecto Educativo Pastoral de los Colegios Salesianos de Chile* (serie de documentos Inspectoriales N° 10), que propone el carisma que define las Escuelas Salesianas,

¹CFRPJ,p.25

²CGXXIV,42

³CFRPJ,p.27

⁴Ideario Inspectorial, p.5

carisma que nos inserta en un movimiento que educa y evangeliza por medio de la escuela, aportando el patrimonio pedagógico de San Juan Bosco⁵

Consideramos la escuela como lugar privilegiado para la educación integral de la persona en todas sus dimensiones, conforme a la visión humana y cristiana de la vida. Por ello, nuestro PEPS-Local, debe asumirse como⁶:

1. Manifestación de la mentalidad de proyecto que debe guiar el desarrollo de la misión en las obras educativas.
2. Fruto de la reflexión hecha en común sobre los grandes principios doctrinales que identifican la misión salesiana y el proyecto operativo.
3. Guía del proceso de crecimiento vivido por la Comunidad Educativo-Pastoral en su esfuerzo por encarnar dicha misión en un contexto determinado.

Centramos nuestros esfuerzos en la persona del joven, sobre todo del más vulnerable, orientando y guiando un proceso educativo intencionado que articula recursos y acciones al servicio del desarrollo integral del joven y en concordancia con los valores de la Espiritualidad Juvenil Salesiana.

⁵PEPS Colegios Salesianos de Chile, p.7

⁶PEPS Colegios Salesianos de Chile, pp. 17-18

1. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Los Principios, se entienden como el conjunto de normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta de nuestra Comunidad Educativo-Pastoral; éstos generan espacios de acción valórica que sistematizan orgánicamente nuestra propuesta:

1. Somos una Comunidad Educativo Pastoral Salesiana inclusiva, y ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo a los alumnos , ayudándoles a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores, prepararlos para vivir en este mundo y transformarlo según la voluntad de Dios.
2. Consideramos que Cristo es el modelo de hombre perfecto; por lo mismo lo anunciamos a cada uno de nuestros alumnos promoviendo en ellos el encuentro con Jesucristo, la profundización de su conocimiento y amistad, y el desarrollo de los valores evangélicos que permitan dar testimonio de su fe en la vida cotidiana.
3. Educamos según el sistema pedagógico de Don Bosco, por consiguiente, hacemos de la centralidad de la razón, la fe y de la bondad los pilares fundamentales de nuestra acción.
4. Promovemos una formación integral con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, sicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo.

5. Creemos en el valor de la comunidad como experiencia de Iglesia; por consiguiente nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable; buscamos integrar a cada uno de nuestros alumnos, padres y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraterna y solidaria y en el protagonismo juvenil.

6. Ayudamos a cada uno de nuestros alumnos a colocarse frente a su futuro con responsabilidad y generosidad, a escuchar la voz del Señor que le invita a ser protagonista en su proyecto de salvación como hombre o mujer, a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia, y a desarrollar su propio proyecto de vida.

2. VISIÓN

Las escuelas salesianas en Chile, se proponen la siguiente visión:

"Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar "buenos cristianos y honestos ciudadanos!, contribuyendo a la Iglesia y a la sociedad actual."

3. RESEÑA HISTÓRICA

El Liceo Salesiano "Monseñor Fagnano", es un establecimiento Particular Subvencionado declarado Cooperador de la Función Educacional del Estado por Decreto N° 5578 del 19 de agosto de 1943, con régimen de financiamiento compartido a partir del año 1994; financiamiento mediante aporte estatal y de los grupos familiares que componen nuestra unidad educativa. A partir de marzo de 2016, nuestra Comunidad Educativa Pastoral es un establecimiento gratuito según la nueva Ley de Inclusión Escolar N° 20.845 de 2015. Lo anterior significa que los Padres y Apoderados ya no cancelan ningún tipo de copago al establecimiento.

Nuestro establecimiento educacional fue fundado el 01 de abril de 1919, con una matrícula de 63 alumnos, siendo su primer Director el Padre Juan Aliberti.

Su actual director es el Padre Sergio Astorga Tamayo, y su primer Rector Laico el Profesor Señor Óscar Mauricio González Avendaño.

El establecimiento cuenta hasta esta fecha con una matrícula de 1.026 alumnos desde Pre kínder a 4° Medio, atendidos por una planta de 121 funcionarios, conformada por profesores, administrativos, auxiliares, Psicólogas, Asistentes Sociales, Educadoras Diferenciales, Psicopedagogas, Técnicos en Educación Diferencial, Fonoaudióloga, Terapeuta Ocupacional y kinesióloga, profesionales que complementan la acción didáctica-pedagógica, constituyendo desde su ámbito no sólo un equipo de apoyo directo al proceso educativo de nuestro liceo, sino que también en sí y por su relación con las líneas fundamentales del carisma salesiano, son educadores directos de nuestros jóvenes.

El Liceo Salesiano "Monseñor Fagnano", basado en el sistema preventivo de Don Bosco, ofrece Enseñanza Básica desde el primer nivel de transición, hasta octavo año, presentando una conformación de dos cursos por nivel y Enseñanza Media Humanístico-Científica de primero a cuarto año Medio, conformándose dos cursos por nivel.

4. COMPENDIO DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS DIMENSIONES DEL CUADRO FUNDAMENTAL DE REFERENCIA DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA.

El diagnóstico institucional, con la participación de todos los actores de la CEP (alumnos, apoderados, docentes, y asistentes de la educación).

Los pasos que se siguieron para su aplicación son los siguientes: a) Conformación de los equipos de trabajo (se trabajó una vez a la semana en los Consejos de Profesores, durante 3 meses). b) Análisis y evaluación del Proyecto Educativo Pastoral salesiano 2013-2015. c) Análisis y discusión de un dossier con documentos que reglamentan la acción educativa tanto gubernamental como Congregacional. d) Elaboración y aplicación de la pauta de diagnóstico institucional, centrada en las cuatro dimensiones del PEPS.

Los componentes o criterios de discusión fueron los siguientes, según núcleos pre-establecidos:

Núcleo de Educación en la Fe	<i>Evangelización</i>	Difundir el mensaje de Jesucristo en forma permanente entre los integrantes de la comunidad educativa.
	<i>Aporte de la Pastoral en la Comunidad Educativa</i>	Orientar en la formación de fe a los niños y jóvenes de la comunidad educativa pastoral. Ayudar a fortalecer sobre la importancia que tiene el servicio a los demás.
	<i>Buen cristiano y honesto ciudadano</i>	Formar "buenos cristianos y honestos ciudadanos" es la intención expresada muchas veces por Don Bosco para indicar todo lo que los jóvenes necesitan para vivir en plenitud su existencia humana y cristiana al servicio de un mundo distinto, como lo quiere Dios
Núcleo Vocacional	<i>Jornadas y/o talleres formativos</i>	Ayudar a reflexionar sobre la importancia que tiene saber tomar decisiones en la vida y brindar algunas orientaciones básicas para que puedan los jóvenes afrontar con éxito la formación del propio proyecto de vida.
	<i>Apoyo y acompañamiento</i>	Atender a los educandos y sus familias, entregando un servicio oportuno y de calidad.

Núcleo Educativo-Cultural	<i>Calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	Se refiere a la eficiencia que comprende todo un conjunto de elementos tales como: infraestructura, programas de estudio, planificaciones, evaluaciones, proyectos, equipamiento, docentes, etc.; que con un buen funcionamiento buscan brindar calidad en función de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
	<i>Valores humanos y cristianos en el currículo</i>	Hace referencia a la educación en valores con una implicancia permanente y consecuente a través de un Proyecto educativo donde la transversalidad valórica cruce todas las asignaturas y en los distintos espacios y momentos que vive la CEP.
Núcleo de la Experiencia Asociativa	<i>Formación Social</i>	De acuerdo al sistema preventivo de Don Bosco, se refiere a impulsar al joven al compromiso social y prepararlos para que sean Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos.
<i>Diálogo y Confianza</i>	<i>Diálogo y Confianza</i>	Promover un ambiente de familia, de confianza donde las propuestas educativas sean creíbles por la intensidad de las relaciones personales y el clima de alegría compartido, a través del diálogo fraterno y prevención continua de todos los miembros de la CEP.
Núcleo Administrativo-Financiero	<i>Administración de Recursos</i>	Se refiere a la distribución del tiempo y del espacio del establecimiento, así como la administración de recursos humanos, materiales y financieros de la organización escolar, con la finalidad de entregar calidad en el servicio de la educación que se entrega.

5.- DIMENSIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

Las dimensiones expresan la unidad orgánica y complementariedad de los diferentes objetivos, intervenciones y acciones expresadas en el PEPS

5.0.1 Dimensión educativo-cultural

La educación integral exige el desarrollo armónico de las diferentes capacidades de la persona. En el proceso hacia la madurez humana la dimensión educativo-cultural presta atención a los siguientes aspectos: a) Psicomotrices b) Afectivos c) Intelectuales y Éticos.

5.0.2 Dimensión evangelizadora-catequética

La evangelización de los jóvenes es la primera y fundamental finalidad de nuestra misión. Por ello, promovemos el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona, ofrecemos un primer anuncio del evangelio que favorezca una verdadera experiencia personal de fe, y proponemos itinerarios diversificados de educación en la fe, partiendo de las diferentes situaciones en que se encuentran los jóvenes, según los valores de la Espiritualidad Juvenil Salesiana.

⁷Cfr. PEPS Colegios Salesianos de Chile, pp. 19-24

5.0.3 Dimensión vocacional

En esta dimensión favorecemos la plena realización de la persona, en el descubrimiento de la propia opción vocacional. Esta es la meta de todo el proceso de maduración humana y cristiana.

5.0.4 Dimensión asociativa

La experiencia asociativa es una de las intuiciones pedagógicas más importantes y una dimensión fundamental de la educación y evangelización salesiana. Ésta se constituye como el lugar donde educadores y jóvenes viven la familiaridad; los valores y las experiencias educativas y evangelizadoras y la promoción del protagonismo de los mismos jóvenes.

6. DIAGNÓSTICO (RESUMEN)

DIMENSIÓN EVANGELIZADORA-CATEQUÉTICA	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ❑ LOS PROFESORES Y LOS ASISTENTES EN LA EDUCACIÓN INCULCAN VALORES A LOS ALUMNOS. ❑ TALLERES DE PREVENCIÓN, ACTIVIDADES SOCIALES DE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD (CAFÉ FRATERO, GRUPO EMAUS, VISITAS A LOS HOGARES). ❑ CONFIANZA DE LOS APODERADOS POR LO REALIZADO EN LA OBRA SALESIANA. ❑ INFRAESTRUCTURA PARA ACTIVIDADES SACRAMENTALES JUVENILES (ENE, EJE, CAFÉ FRATERO, INFANCIA MISIONERA, SCOUT). ❑ FACILIDAD OTORGADA POR EL COLEGIO PARA LA FORMACIÓN DE ALUMNOS EN SACRAMENTOS, RETIROS ESPIRITUALES, FORTALECIMIENTOS EN LOS VALORES 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ ANTE LA LLEGADA DE NUEVAS FAMILIAS EN BUSCA DE OPORTUNIDADES DE TRABAJOS, ATENDER LAS NECESIDADES DE ESTAS FAMILIAS EN LA PARTE EDUCACIONAL Y SACRAMENTAL. ❑ DAR A CONOCER A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL, LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS PASTORALES QUE REALIZAN LOS JÓVENES AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD LOCAL. ❑ LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LEY SEP-PIE EN BENEFICIO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES.

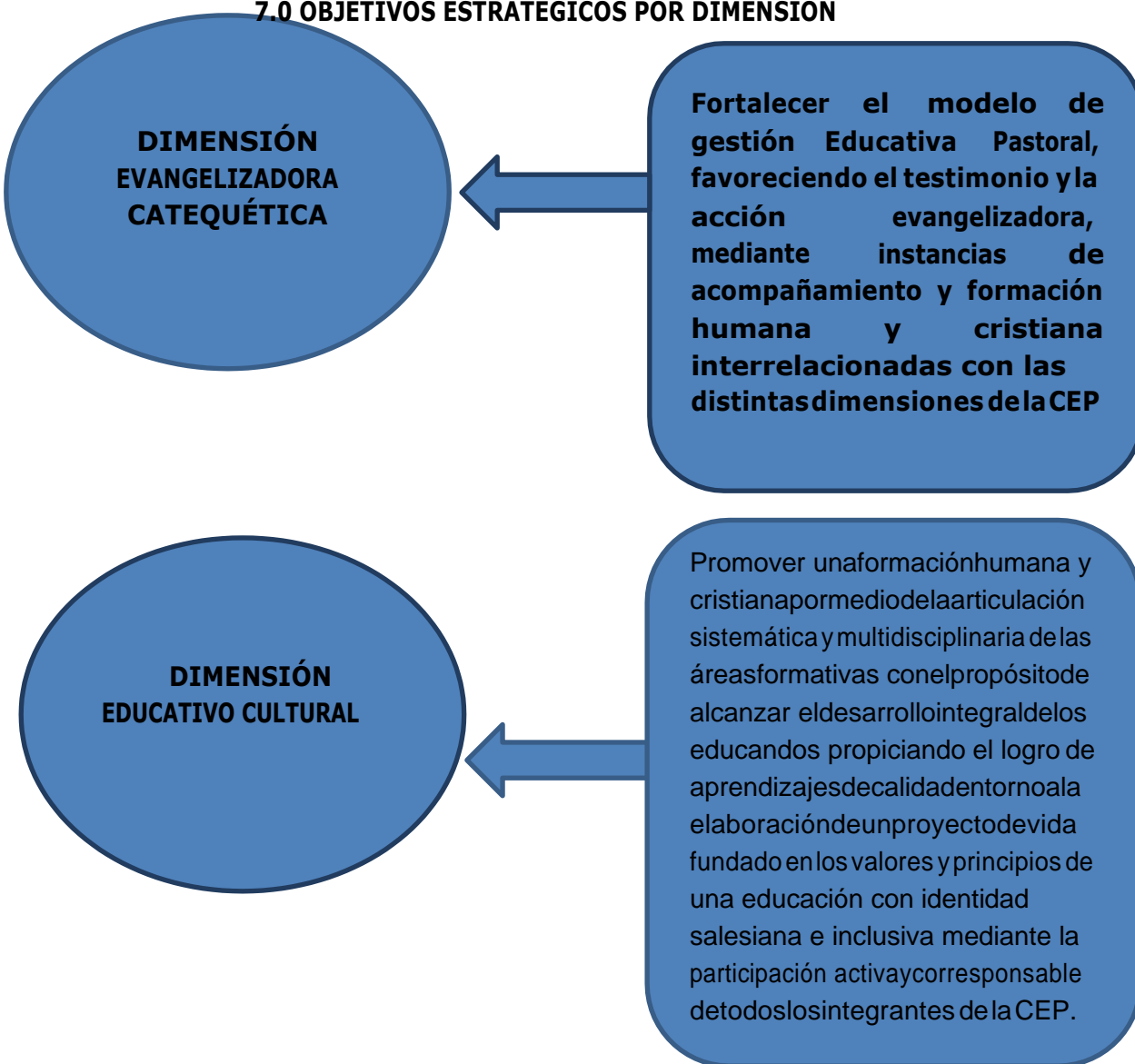
CRISTIANOS.	<p>☐ LAS INSTANCIAS QUE OFRECE EL COLEGIO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES EN LAS DIVERSAS ACTIVIDADES PASTORALES.</p> <p>PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
POCO COMPROMISO DE LOS APODERADOS EN LA EDUCACIÓN Y EN LA EVANGELIZACIÓN DE SUS HIJOS.	<ul style="list-style-type: none"> • FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES Y APODERADOS.
FALTA DE INDUCCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ESTABLE DE LOS DELEGADOS PASTORALES, TANTO COMO DE LOS ALUMNOS COMO DE LOS APODERADOS, PARA LOGRAR MAYOR PRESENCIA Y CONVERTIRSE EN UN NEXO DE PASTORAL CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	LA INFLUENCIA DE LAS NUEVAS REALIDADES VIRTUALES QUE ENAJENAN A NUESTROS JÓVENES
FALTA DE CONEXIÓN ENTRE LO EDUCATIVO Y PASTORAL.	☐
FALTA DE INCORPORACIÓN DE PADRES Y APODERADOS EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS PASTORALES DEL COLEGIO	☐
☐ DIMENSIÓN ASOCIATIVA – VOCACIONAL	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
OFRECEMOS INSTANCIAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A TRAVÉS De INSTITUCIONES EXTERNAS CON LA FINALIDAD DE GUIAR A LOS ESTUDIANTES HACIA SU DESARROLLO PERSONAL. ☐ (Vocacional)	<p>ESPACIOS DE DIÁLOGO CON REDES EXTERNAS QUE PERMITEN CREAR INSTANCIAS DE INTERVENCIÓN OPORTUNA</p> <p>☐</p>
CONTAMOS CON UN NÚMERO IMPORTANTE DE PROFESIONALES IDÓNEOS EN LOS EQUIPOS DE APOYO QUE PERMITEN UNA ATENCIÓN OPORTUNA A LAS DIVERSAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA - PASTORAL. (Asociativa) ☐	<p>FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO CONSTANTE POR PARTE DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES.</p> <p>☐ FALTA DE DOCENTES ESPECIALISTAS A NIVEL COMUNAL Y REGIONAL.</p>

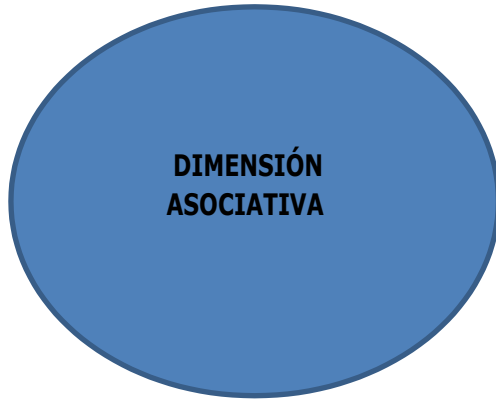
<p>FALTA DE UN PLAN DE TRABAJO COMO PROCESO TRANSVERSAL DE FORMACIÓN EN TODAS LAS ETAPAS BIOSICOSOCIAL DE NUESTROS ALUMNOS QUE BRINDE HERRAMIENTAS EFECTIVAS QUE LE PERMITA EL AUTOCONOCIMIENTO, Y DE ESTA FORMA RESPONDER DE MANERA ASERTIVA A SU PROYECTO DE VIDA Y PREVENTIVA A SITUACIONES EMERGENTES.</p>	<p>□</p>
<p>DIMENSIÓN EDUCATIVA CULTURAL</p>	
<p>FORTALEZAS</p>	<p>OPORTUNIDADES</p>
<p>EXISTENCIA DE UN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO, QUIENES TRABAJAN PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA, IGUALANDO LAS OPORTUNIDADES DE NUESTROS ALUMNOS Y ALUMNAS SEGÚN LAS NECESIDADES DE ESTOS Y SUS FAMILIAS</p>	<p>□ ACCESO A PROGRAMAS ESPECIALES, PROYECTOS Y BENEFICIOS QUE OTORGA EL MINEDUC (P.I.E Y LEY S.E.P) LO QUE PERMITEN ATENDER LA DIVERSIDAD DE NUESTROS NIÑOS Y JÓVENES.</p>
<p>CONTAMOS CON UNA ALTA ACEPTACIÓN DE LA COMUNA HACIA NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA PASTORAL.</p>	<p>□</p>
<p>DEBILIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<p>FALTA DE DOCENTES ESPECIALISTAS Y LA CONTINUIDAD DE ESTOS EN EL ESTABLECIMIENTO</p>	<p>FALTA DE DOCENTES ESPECIALISTAS A NIVEL COMUNAL Y REGIONAL.</p>
<p>FALTA DE ESPACIOS Y TIEMPOS ESTABLECIDOS PARA LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA ENTRE NIVELES, CICLOS Y PROCESOS.</p>	
<p>DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA</p>	
<p>FORTALEZAS</p>	<p>OPORTUNIDADES</p>
<p>ACERTADA RACIONALIZACIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ECONOMICOS.</p> <p>FINANCIAMIENTO A TRAVÉS DE SUBVENCIÓN FISCAL, LEY SEP Y PROGRAMA PIE, FINANCIAMIENTO COMPARTIDO.</p>	<p>SUBVENCION FISCAL, LEY SEP Y PROGRAMA PIE PERMITE ATENDER A LOS ALUMNOS SEGÚN SUS NECESIDADES</p>
<p>DEBILIDAD PROCESO DE SELECCIÓN Y CONTRATACIÓN DEL PERSONAL</p>	<p>AMENAZA NO CONTAR DOCENTES QUE QUIERAN TRABAJAR EN EL LICEO</p>

7. MISIÓN

"Somos una Comunidad Educativa Pastoral Salesiana, inclusiva y de calidad, que mediante el Sistema Preventivo de Don Bosco, educamos y evangelizamos a niños y jóvenes, con el propósito de formar buenos cristianos y honestos ciudadanos."

7.0 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS POR DIMENSIÓN





Generar el sentido de identidad salesiana, mediante la creación e implementación de un proyecto identitario en donde se promuevan espacios para la participación activa y corresponsable de nuestra CEP.



Confeccionar e implementar un proyecto de orientación vocacional acorde a los ciclos evolutivos de los estudiantes, con el objetivo de acompañarlos en la búsqueda de su proyecto de vida.



Consolidar un modelo Administrativo Financiero, que garantice la sustentabilidad económica de la propuesta educativa pastoral.



Implementar canales de comunicación efectivos en la CEP que permitan la transmisión de información oportuna y veraz, con la finalidad de optimizar y enriquecer el quehacer educativo pastoral.